



Pedagogisch beleid

Kindcentrum KOOZIE | Buitenschoolse opvang

Molenwater 4a | 4331 HA Middelburg | www.koozie.nl | 0118-623652 | info@koozie.nl

Versie: januari 2021

Voorwoord

KOOZIE is een zelfstandige organisatie voor kinderopvang. In ons Kindcentrum bieden wij dagopvang aan kinderen vanaf acht weken tot 13 jaar. De kinderen die naar de basisschool gaan, kunnen voor en na schooltijd en in de vakanties ook bij ons terecht in de buitenschoolse opvang.

De organisatie is gevestigd aan het Molenwater te Middelburg. KOOZIE voldoet aan de eisen die de gemeente Middelburg stelt aan een voorziening voor kinderopvang. Deze eisen gelden binnen KOOZIE echter als minimale norm.

Dit pedagogisch beleid geeft een indruk van het pedagogisch klimaat bij de BSO van KOOZIE.

Wij zijn van mening dat wij daar alleen met dit beleidsstuk niet volledig in zullen slagen. Om werkelijk een indruk te krijgen van KOOZIE, moet u de sfeer namelijk bij ons komen proeven. Dit betekent niet dat u dit beleidsstuk nu ter zijde kunt schuiven, het geeft immers weer wat u van ons verwachten mag, waar u op kunt rekenen. Voor de pedagogisch medewerkers (pm-ers) vormt dit beleidsplan het uitgangspunt van hun beroepshouding en hun handelen.

In het belang van de leesbaarheid van de tekst zijn bepaalde aanduidingen enkel in mannelijke vorm of juist in vrouwelijke vorm geschreven. Het kind is in de mannelijke vorm geschreven, de leiding daarentegen in de vrouwelijke vorm. Wat in mannelijke vorm geschreven wordt, kan ook in de vrouwelijke vorm gelezen worden en andersom.

Daarnaast hebben wij het in de tekst over "de ouders", maar hier bedoelen we ook "de ouder" of "de verzorger(s)" mee.

Margreet Versluis

directeur



Inhoudsopgave

Pedagogische visie en missie

De manier waarop wij verantwoorde en goede opvang bieden

- Pedagogische doelen
- Pedagogisch handelen
- Mentorbegeleiding
- Intake en evaluatiegesprek
- Gezonde voeding
- Veel buitenlucht

Pedagogisch medewerkers, stagiaires, pedagogisch coach & beleidsmedewerkers en invalkrachten

Inzet pedagogisch coach & beleidsmedewerker

Werkwijze groepen

- Pedagogisch medewerker-kind ratio en groepsgrootte
- 3-uursregeling / 0,5-uursregeling
- Dagritme
- Activiteiten
- Wennen

Extra dagen/ruildagen



Pedagogische visie en missie

Een kind ontwikkelt zich van nature in een eigen tempo op basis van eigen aard en temperament. Een goede start begint bij een veilige, liefdevolle, vertrouwde omgeving waarin het kind zich geborgen voelt. Respectvol omgaan met de eigenheid van ieder kind vormt hierbij een belangrijke voorwaarde. De jarenlange ervaring van KOOZIE vormt de basis van de wijze waarop invulling geven wordt aan deze visie en hoe deze vertaald wordt in de praktijk van alledag.

KOOZIE biedt de kinderen een plek waar ze zich thuis voelen, waar ze met hun vriendjes en vriendinnetjes kunnen spelen, en die hun de mogelijkheid biedt om zich te kunnen ontwikkelen. Onze pedagogische medewerkers maken die omgeving voor de kinderen. Daarbij houden ze rekening met verschillende behoeften en ontwikkelingsfasen van kinderen, zodat kinderen van 4 jaar zich er net zo thuis voelen als kinderen van 13 jaar.

Wij bieden pedagogiek op maat aan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen zichzelf te zijn en de kans krijgen zich te ontwikkelen. Omdat geen kind hetzelfde is, zijn wij aldoor op zoek naar dat wat ieder kind nodig heeft. Dit stelt ons in staat aan te sluiten bij de individuele behoeftes van ieder kind en zijn ontwikkeling.

Bij de BSO van KOOZIE kunnen maximaal 64 kinderen per dag opgevangen worden. Het aantal aanwezige pedagogisch medewerkers (pm-ers) is afhankelijk van het aantal kinderen dat aanwezig is. De BSO werkt met 3 basisgroepen, drie groepen waarvan twee met maximaal 20 kinderen (Abdij, Lange Jan) en 1 groep van maximaal 24 kinderen (Koepoort). In de Koepoort worden de kinderen vanaf 7 jaar geplaatst. Tevens werken we met een open-deurenbeleid. Dit beleid biedt de kinderen de gelegenheid om buiten hun eigen groep in andere ruimtes met kinderen van andere groepen te spelen. Als kinderen de basisgroep verlaten voor (spel)activiteiten vervalt de regel voor de maximale groepsgrootte.

Spel is voor het kind de manier bij uitstek van ontdekken, ervaren en onderzoeken. Daarom neemt bij KOOZIE spel een belangrijke plaats in. Het is belangrijk dat het kind zijn eigen spel kan ontwikkelen. Wij begeleiden het kind hierbij door hem aan te moedigen en te prikkelen. Wanneer het kind zelf speelt, neemt de pedagogisch medewerker afstand, maar wel op een dusdanige manier dat er interactie is tussen kind en pedagogisch medewerker. Zo wordt het kind in staat gesteld zich op zijn eigen creatieve manier te ontwikkelen en te uiten. Dit leidt tot zelfvertrouwen en ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

De lokalen zijn zo ingericht dat elke ontwikkelingsfase en interesse aan bod komen. Er is een sport en spel (WII) hoek, een relax hoek, bouwhoek, keukenhoek en knutselruimte. Ook is er een keuken waar gekookt kan worden. De ruimte kan zo aangepast worden voor eventuele hobby's.

De aanwezigheid van deze verschillende hoeken biedt de kinderen de mogelijkheid om uit de grote groep te stappen en met een klein groepje kinderen of alleen een activiteit uit te voeren en zich te ontplooiën.

Samengevat: KOOZIE biedt het kind een veilige plek, goede verzorging, vaste regels en structuur in een goed verzorgde omgeving.



De manier waarop wij verantwoorde en goede opvang bieden

Pedagogiek is altijd in ontwikkeling. Daarom vinden we dat wij dat ook moeten zijn. Opvoeden is in de basis het voorbereiden van een kind op het dagelijks leven. Om een kind hierin zoveel mogelijk te begeleiden, baseren we ons handelen onder andere op de volgende 4 pedagogische opvoedingsdoelen.

Pedagogische doelen

- 1: Het bieden van emotionele veiligheid.
- 2: Het ontwikkelen van persoonlijke competentie.
- 3: Het ontwikkelen van sociale competentie.
- 4: Het overbrengen van normen en waarden.

Emotionele veiligheid

De wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving is een belangrijke factor in het vormingsproces van het kind. In het omgaan met anderen leert het kind zijn emoties te hanteren in relatie tot zichzelf en anderen. De pedagogisch medewerkers begeleiden en volgen het kind in zijn emotionele groei en creëren ruimte hiervoor. De aanwezigheid van vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers is de basis om een goede relatie tussen kind en leiding op te bouwen.

De pedagogisch medewerkers bereiken dit door:

- De wijze waarop zij het kind benadert en aanspreekt.
- De dagelijkse omgang zoals plezier maken, grapjes uithalen en stoeien.
- De wijze waarop zij een kind troosten, bevestigen, verzorgen, aanmoedigen, en uitleggen.
- De wijze waarop zij aansluiten op persoonlijke emoties en ervaringen van een kind.
- De mate waarin zij respect voor de autonomie van een kind tonen.

Persoonlijke competentie

In de omgang met de pedagogisch medewerkers en andere kinderen ontwikkelt het kind persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit. We stimuleren de kinderen hierin door ze spelenderwijs uit te dagen in hun ontwikkeling, door veel met ze te praten en aan ze uit te leggen. We leggen bijvoorbeeld uit wat we doen en waarom. Doordat de kinderen zoveel mogelijk zelf kunnen kiezen uit activiteiten, ontdekken ze wie ze zijn en wat ze kunnen. Een positieve benadering van de pedagogisch medewerkers helpt hierbij.

Sociale competentie

In de groep leren kinderen te communiceren met anderen, te onderhandelen over spel en conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen. Ze leren rekening te houden met anderen en ervaren hun relatie in en met de groep. Er is altijd een mogelijkheid om je even terug te trekken uit de groep of je spel.

De kinderen kunnen op bezoek in andere ruimtes, bijvoorbeeld naar een broertje of zusje of vriendje of vriendinnetje. Terugkerende rituelen en het gezamenlijk vieren van feesten zijn belangrijk om het groepsgevoel te benadrukken: de kinderen horen ergens bij, ze kunnen meekijken en van anderen leren.

Waarden en normen

De pedagogisch medewerkers bieden met name structuur en veiligheid en dragen verantwoordelijkheid voor de sfeer in het hele Kindcentrum. Zij dragen de normen en waarden over die wij belangrijk vinden: er is respect voor elkaar, er wordt rekening gehouden met elkaar, helpen elkaar als dat nodig is en doen elkaar geen pijn. De kinderen leren de basisvoorwaarden van hoe je met elkaar om hoort te gaan. De pedagogische medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie.

Kinderen met een beperking

Norm hiervoor is dat de eventuele aanpassingen binnen de bestaande groepen zijn in te passen. Daarnaast vinden wij dat de opvang een positief effect moet hebben op het welbevinden van het kind. In samenspraak met ouders en deskundigen bekijken wij of en hoe het kind met een beperking bij KOOZIE kan worden opgevangen. Wij besteden extra aandacht aan kinderen met een beperking. Er wordt in samenwerking met de groep een plan van aanpak gemaakt. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Dit in nauw overleg met de ouders en deskundigen.

Pedagogisch handelen

Wij zijn voorstander van een positieve benadering door zoveel mogelijk het goede gedrag van de kinderen te stimuleren, door hen te prijzen bij positief gedrag en hen geen extra aandacht te geven als zij negatief gedrag vertonen. Belonen en corrigeren volgt direct op het vertoonde gedrag. Op deze wijze wordt het gedrag van (bijna) alle kinderen vanzelf gecorrigeerd.

Belonen is dankbaarder dan corrigeren, maar ook belonen heeft bij ons zo zijn principes: Een beloning moet in de juiste verhouding staan tot het gedrag. Een aai, een knuffel of een vriendelijke opmerking moet gemeend zijn en er moet tijd voor gemaakt worden om hier aandacht aan te besteden.

Corrigeren is niet leuk voor beide partijen. Corrigeren heeft een negatieve emotie tot gevolg en vestigt extra de aandacht op het ongewenste gedrag. Wanneer een kind ongewenst gedrag vertoont, wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan wat de oorzaak van het gedrag zou kunnen zijn (niet

lekker in zijn vel, verveling, onzekerheid, wijziging in de thuissituatie, ontwikkelingsproblematiek). De pedagogisch medewerkers kunnen op deze manier wellicht de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden. Wanneer een kind na een waarschuwing ongewenst gedrag blijft vertonen, zal de pedagogisch medewerker het kind op ooghoogte (gehurkt) op rustige, duidelijke wijze aan spreken en het daarbij ook aan kijken. Er wordt zo kort mogelijk aandacht besteed aan het negatieve gedrag en het kind wordt eventueel afgeleid om te voorkomen dat het op deze manier steeds negatieve aandacht krijgt.

Mentorbegeleiding

Ieder kind heeft op KOOZIE een vaste mentor. De mentor is de contactpersoon voor de ouders en aanspreekpunt voor het kind. Als er bijzonderheden zijn over de begeleiding of behoeftes van het kind, is de mentor de aangewezen persoon om dit met de ouders te bespreken. Als het kind overgaat naar een andere groep, krijgt het kind een andere pedagogisch medewerker als mentor. Zodra deze wijziging doorgevoerd wordt, krijgt de ouder hierover automatisch (email)bericht en wordt dit ook aan het kind verteld. De mentor voert de observaties uit. Indien de ouder daar behoefte aan heeft, kan deze ook initiatief nemen tot een gesprek met de mentor.

Zijn er zaken die opvallen dan worden die uiteraard besproken met de ouders. Daarnaast worden er in teamverband opvallende zaken besproken. Het kan voorkomen dat op verzoek van ouders of instelling planmatig geobserveerd wordt. Een goede afstemming in de omgang met het kind tussen ouders en KOOZIE biedt in veel gevallen al uitkomst. Mocht de problematiek onduidelijk blijven en vragen om extra hulp, dan kunnen wij advies inwinnen bij deskundigen en ouders en kind hiernaar verwijzen.

De pedagogisch medewerkers werken volgens een bepaalde observatiemethode (KIJK!), waarin we jaarlijks de ontwikkeling vastleggen. Indien ouders dit wensen kunnen ze na de registratie een gesprek met de mentor plannen.

Via het ouderportaal van Kindplanner kunnen ouders communiceren met de medewerkers op de groep van het kind en vice versa. Ouders krijgen bij aanmelding inloggegevens voor dit systeem.

Intake en evaluatiegesprek

Voordat het kind voor de eerste keer bij KOOZIE verblijft, vindt er een intakegesprek plaats. Tijdens dit gesprek staan de persoonlijke wensen en verwachtingen van de ouders en het kind centraal. Kinderen hebben tijd nodig om te wennen. Nieuwe kinderen worden spelenderwijs wegwijs gemaakt in de BSO. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat kinderen kennismaken met andere kinderen en met de mogelijkheden van de BSO.

De mentor van het kind neemt 4 weken voor contractdatum telefonisch contact op met de ouder. Er wordt dan een afspraak gemaakt voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek komen de volgende punten aan bod:

- Een vragenlijst over het kind aan de hand van een intakeformulier.
- Mentorschap en observaties
- Activiteitsaanbod
- Er wordt een afspraak gemaakt voor het evaluatiegesprek, 6 weken na startdatum
- Er wordt een afspraak gemaakt voor een ochtend of middag proefdraaien
- Eventuele vragen en bijzonderheden

Het evaluatiegesprek vindt 6 weken na start opvang plaats. De ouders/verzorgers hebben dan net als het intake-gesprek een gesprek met de mentor van het kind. In dit gesprek worden de afgelopen 6 weken geëvalueerd. De punten die in dit gesprek aanbod komen zijn:

- Hoe u als ouder de afgelopen 6 weken heeft ervaren
- Of u vertrouwen heeft in de manier waarop wij voor uw kind zorgen
- Hoe u kind thuis reageert als het naar de opvang is geweest
- Of uw kind is veranderd sinds het bij ons komt
- Eventuele vragen over onze manier van werken en onze pedagogische visie
- Eventuele vragen of opmerkingen die u met ons wilt bespreken

Gezonde Voeding

Eten is een sociaal gebeuren, de kinderen zitten gezamenlijk aan tafel. Tijdens de vakanties eten we tussen de middag brood met gevarieerd beleg. De kinderen smeren de boterhammen zelf. Bij het brood wordt water, thee of melk geschonken. Ook worden stukjes komkommer, tomaatjes aangeboden tijdens het eten. De kinderen mogen kiezen uit verschillend beleg. Dit kan bijvoorbeeld smeerkaas, boterhamworst, pindakaas, appelstroop, vlokken, vruchtenhagel, kaas enz. zijn.

Iedere dag krijgen de kinderen 's middags vers fruit en zijn er verschillende gezonde tussendoortjes. In overleg is het mogelijk om individuele wensen kenbaar te maken. Dit geldt ook voor wensen op het gebied van vegetarisch of geloofsovertuiging. Deze wensen worden in het kinddossier vermeldt.

Vanaf 17.00 uur is het mogelijk deel te nemen aan de warme maaltijd. Deze maaltijden nemen we af van Apetito. Dit is een professioneel bedrijf in het bereiden van verantwoorde maaltijden speciaal voor de kinderopvang, dus afgestemd op smaak en behoeften van kinderen in de groei. Zo weet u zeker dat uw kind alle voedingsstoffen binnenkrijgt die het nodig heeft.

Veel buitenlucht

Zodra de weer- en de groepsomstandigheden het toelaten gaan wij naar buiten met de kinderen. De buitenspeelmogelijkheid bestaat uit een groot, omsloten plein. We hebben een groot speelterrein met volop speelmogelijkheden. Ook maken we regelmatig een uitje naar de "bouwput" en het Molenwaterpark.



Pedagogisch medewerkers, stagiaires, pedagogisch coach & beleidsmedewerker en invalkrachten

De kinderen van BSO KOOZIE worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch medewerkers die werken met enthousiasme en energie. Wij stimuleren creativiteit, nieuwsgierigheid, spontaniteit en plezier bij de kinderen en bij elkaar in een vrolijke uitdagende omgeving. De medewerkers weten wat nodig is om een kind te ondersteunen en te prikkelen in zijn/haar omgeving. Een belangrijk doel voor de pedagogisch medewerker is om er voor te zorgen dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt op de BSO. Omdat wij een vaste groep medewerkers hebben, kennen de kinderen alle pedagogisch medewerkers en vice versa. De pedagogisch medewerkers lopen regelmatig bij elkaar binnen.

Al onze pedagogisch medewerkers beschikken over een voor de kinderopvang erkend diploma en een verklaring omtrent gedrag. Elke dag zijn er medewerkers aanwezig die in het bezit zijn van het diploma kinder-EHBO.

Wij willen onze medewerkers graag laten groeien in hun werk. Iedereen moet voldoende geschoold zijn om te voldoen aan de kwaliteitsstandaard die Kindcentrum KOOZIE zich stelt.

Iedere groep heeft zijn vaste pedagogisch medewerkers. Bij afwezigheid van een personeelslid door bijvoorbeeld ziekte of vakantie kan het nodig zijn dat iemand anders haar werkzaamheden overneemt. Door een flexibele inzet van het personeel kunnen wij intern vervanging regelen. KOOZIE kan op deze manier garanderen dat ook bij afwezigheid van de eigen vaste pedagogisch medewerkers, de kinderen in vertrouwde handen zijn.

Wij zijn een erkend stagebedrijf en werken graag met stagiaires. De stagiaires staan altijd onder onze begeleiding op de groep. Zij voeren dezelfde taken uit als de pedagogisch medewerker, maar dragen nog geen eindverantwoordelijkheid.

Wij streven ernaar dat stagiaires minimaal 1 schooljaar bij ons stage lopen. Gevorderde stagiaires kunnen ingezet worden als beroepskracht als hun opleidingsniveau dat toelaat. Wij houden hierbij rekening met de wettelijke voorwaarden, zoals in de cao kinderopvang uitgewerkt. Dit is voor de kinderen prettig omdat het continuïteit biedt.

BBL'ers (Beroeps Begeleidende Leerweg) hebben een arbeidscontract en in het personeelsrooster staat op welke dagen de BBL'er als beroepskracht dan wel boventallig is ingeroosterd.

De pedagogisch medewerkers worden dagelijks ondersteund door de managers. Ze kunnen bij hen terecht voor vragen, advies en ondersteuning.

Inzet van onze pedagogisch coach en beleidsmedewerker

Bij Kindcentrum KOOZIE zetten we een externe pedagogisch coach in, die alle medewerkers coacht. Dit is een bewuste keuze omdat "vreemde" ogen, andere dingen waarnemen. Alle medewerkers ontvangen coaching, maar de coach bekijkt met de medewerkers wie er meer coaching nodig heeft dan de ander.

De medewerkers worden geobserveerd en gefilmd en de beelden worden samen terug gekeken en geëvalueerd. Naar aanleiding hiervan kunnen persoonlijke leerdoelen opgesteld worden.

De pedagogisch coach stelt naar aanleiding van diverse gesprekken individueel of in groepsverband, samen met de medewerkers persoonlijke doelen vast. Deze doelen worden inzichtelijk gemaakt en opgedeeld in haalbare subdoelen. Het doel is om de intrinsieke motivatie bij de pedagogisch medewerker aan te spreken zodat groeiprocessen optimaal worden. Daarnaast probeert de pedagogische coach iedereen in zijn kracht te zetten en deze krachten te delen met collega's, zodat er meer kwaliteit tot stand komt. Deze processen worden gedurende het hele jaar gevolgd.

De pedagogisch coach neemt ook deel aan bepaalde vormen van overleg om extra input te geven op onderwerpen als: dagstructuur, ontwikkelingsstimulering, volgsystemen en mentorschap. De coach is dus betrokken bij zowel individuele processen als groepsprocessen.

De bso kent 1 pedagogisch beleidsmedewerker. Zij heeft als taak om het pedagogisch beleid actueel te houden en dit beleid te vertalen naar de dagelijkse praktijk. De beleidsmedewerker heeft een actieve rol in de verbetering van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Zij draagt zorg voor het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie. Zij heeft regelmatig overleg met de pedagogisch coach.



Werkwijze groepen

Pedagogisch medewerker-kind ratio en groeps grootte

Bij de BSO vindt opvang plaats in basisgroepen:

Abdij: 20 kinderen (1 pm-er op 10 kinderen / 2 pm-ers op 20 kinderen)

Lange Jan: 20 kinderen (1 pm-er op 10 kinderen / 2 pm-ers op 20 kinderen)

Koepoort: 24 kinderen (1 pm-er op 12 kinderen / 2 pm-ers op 24 kinderen)

Kindcentrum KOOZIE volgt de wettelijke regels voor het bepalen van de pedagogisch medewerker-kind ratio en de groeps grootte. Van de oppervlakte en de leeftijd is afhankelijk hoeveel kinderen er zich in een ruimte bevinden en hoeveel pedagogisch medewerkers op de groep staan. Het programma op de groepen is min of meer gelijk. Daardoor is de werkwijze op een (samengevoegde) groep voor de kinderen herkenbaar en de continuïteit voor de kinderen gewaarborgd. Pedagogisch medewerkers en de kinderen van de andere groep zijn bekende en vertrouwde personen voor de kinderen, omdat we werken met een open-deurenbeleid.

Op woensdag- en vrijdagmiddag worden alle kinderen structureel opgevangen in de Lange Jan. Dan is het een groep van 4-13 jarigen met een groeps grootte van maximaal 22 kinderen. Dit geldt ook voor opvang in vakanties en bij studiedagen en voorschoolse opvang als het aantal op te vangen kinderen onder de 23 is. De ratio bij deze groep is 1 pedagogisch medewerker op 11 kinderen en 2 pedagogisch medewerkers op 22 kinderen.

Het kan voorkomen dat we groepen samenvoegen. Onder samenvoegen verstaan wij dat een of meerder kind(eren) op een andere groep dan hun basisgroep worden opgevangen. Voorwaarde hierbij is dat het kind naar maximaal een andere groep dan zijn basisgroep gaat.

In deze samengevoegde groep is er meer keus voor kinderen om samen te spelen en ontstaat meer gelegenheid om specifieke activiteiten aan te bieden, bijvoorbeeld aan kinderen van dezelfde leeftijd met dezelfde interesse.

3-uursregeling/ 0,5-uursregeling

Op de buitenschoolse opvang mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Tevens geldt inzet van minimaal de helft van de benodigde pedagogisch medewerkers. Naast dit half uur per dag is op vrije dagen en in de vakantie dezelfde drie-uursregeling van toepassing als in de dagopvang. Op voorwaarde dat minimaal 10 uur aaneengesloten opvang geboden wordt.

Voor onze BSO-opvang zijn tijdens de schoolweken de onderstaande tijden waarop afgeweken kan worden van de pm-er/kind ratio van toepassing

17:30-18:00 uur

Er wordt tijdens opvang na school niet afgeweken van het LKR tussen:

14:30-17:30 uur

En tijdens vrije dagen en vakanties hanteren we dezelfde tijden als bij de dagopvang binnen de 3 uursregeling waarop afgeweken kan worden van de pm-er/kind ratio

07:30-08:30 uur

13:00-14:30 uur

17:30-18:00 uur

Er wordt tijdens vakantie/studiedagen niet afgeweken van het LKR van:

08:30-13:00 uur

14:30-17:30 uur

Dagritme

De kinderen komen na schooltijd binnen. Met de basisgroep gaan ze aan tafel om wat drinken en fruit te eten. De kinderen kennen elkaar, dit biedt een vertrouwd gevoel. De kinderen hebben hiernaast de vrijheid om buiten hun basisgroep te gaan spelen met andere kinderen.

We vinden het belangrijk dat er op de BSO een ongedwongen, vrije sfeer is. Kinderen mogen daarom zelf invulling geven aan wat ze willen doen en met wie. Er zijn verschillende hoekjes ingericht waar de kinderen zich even kunnen terugtrekken (alleen of met een klein groepje kinderen). Kinderen kunnen er zelf voor kiezen of ze in of juist buiten het zicht van de pedagogische medewerkers gaan spelen. Toch is niet alles helemaal vrijblijvend. Er is een zekere mate van structuur (regels, regelmaat en gewoontes), omdat dit de kinderen duidelijkheid biedt. Het kind weet waar het aan toe is en wat hem te wachten staat. Het herkenbare, terugkerende ritme geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen en bij jonge kinderen een tijdsgevoel waardoor de dag overzichtelijk wordt.

Hiernaast hebben ze de mogelijkheid om zelf te bepalen met wie ze willen spelen en waar. De kinderen hebben dus de vrijheid om te gaan spelen met kinderen buiten hun basisgroep.

Om een relatie op te kunnen bouwen tussen een kind en een pedagogisch medewerker is het belangrijk dat er regelmatig onderling contact is.

Hierdoor leren we het kind beter kennen en het geeft het kind een gevoel van veiligheid. Het contact met de ouder van het kind is erg belangrijk. Op die manier leer je het kind kennen zoals het thuis is en kun je met het kind over de thuissituatie praten.

Activiteiten

Kinderen mogen op de BSO de wijze waarop zij hun vrije tijd besteden zelf bepalen. Het kind is vrij om wel of niet mee te doen aan een spel of activiteit. De houding van de pedagogisch medewerker is uitnodigend, deze probeert met enthousiasme en een interessant aanbod de nieuwsgierigheid van het kind te prikkelen.

Het is van belang dat er een goede balans is in het aanbod tussen de georganiseerde activiteiten en vrij spel. Te veel georganiseerde activiteiten betekent dat een kind niet meer leert om zichzelf te vermaken. Anderzijds is een aanbod van uitsluitend vrij spel te weinig uitdagend voor de meeste kinderen. Zij willen graag iets nieuws leren en hun vaardigheden oefenen.

Bewegen is belangrijk voor kinderen. Bij de BSO vinden wij het belangrijk dat kinderen naar buiten gaan en spelen. Bewegen kan in de vorm van vrij spelen, georganiseerde spelen en sporten. Wij hebben 2 middagen in de week de beschikking over de gymzaal. Bij de BSO zijn een televisie, WII en chromebooks met internet beschikbaar voor de kinderen. Het gebruik van internet, computer en dergelijke is niet meer weg te denken uit de maatschappij en kinderen gebruiken deze media niet alleen als spel maar ook voor educatieve doeleinden. Het spelen van computerspelletjes stimuleert meerdere vaardigheden.

De pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang gaan bewust om met het gebruik van deze media. Wij hanteren daarvoor de volgende uitgangspunten:

- De TV, dvd, WII en laptops worden niet gebruikt als zoethoudertjes of uit gemak
- De pedagogisch medewerker bepaalt op welk tijdstip de computer etc. aan mag en hoe lang er gekeken en/of gespeeld wordt
- De pedagogisch medewerker houdt in de keuze van spelletjes en films rekening met het verschil in leeftijd
- Er zijn regels voor het gebruik van internet, waarbij wij proberen te voorkomen dat kinderen op sites komen die niet geschikt zijn voor hun leeftijd en proberen wij de kinderen bewust te maken van de gevaren van het internet
- De chromebooks zijn dusdanig in de ruimte geplaatst dat er voldoende toezicht op is.

Binnen- en buitenruimten

Er zijn ruimten waar vaste activiteiten plaatsvinden. Tussen de verschillende ruimten is een balans tussen rust en actie, stilte en geluid, alleen en samen, spannend en veilig. De eigen groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. Het materiaal is zodanig opgesteld, dat kinderen zelf de mogelijkheid hebben te kiezen en ook zelfstandig kunnen gebruiken. Pedagogische medewerkers stimuleren, helpen en adviseren het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal. Ze weten waar het kind goed in is, wat het leuk vindt en wat zijn/ haar mogelijkheden en uitdagingen zijn. We vinden het belangrijk dat de kinderen iedere dag even naar buiten gaan om hun energie kwijt te kunnen. Het buitenspel materiaal is onder andere aangepast aan de behoeftes van kinderen op lichamelijke en motorische gebied.

De kinderen van KOOZIE delen de buitenspeelruimte aangrenzend aan het pand samen met de KOW. Dit is tevens het speelplein van de Algemene Basisschool.

Wennen

Een goede relatie tussen ouders en KOOZIE is van groot belang voor het kind. Een gedeelde zorg vraagt om goede afspraken. Het is belangrijk om elkaar goed op de hoogte te brengen van dat wat het kind heeft meegemaakt. Ouders en de pedagogisch medewerkers zijn zo beter in staat het kind te begrijpen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders zich thuis voelen bij KOOZIE.

Ouders die geïnteresseerd zijn in een opvangplaats bij KOOZIE worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Naast een rondleiding door het gebouw worden de ouders geïnformeerd in welke basisgroep de kinderen in welke leeftijdsgroepen verblijven en welke beroepskrachten op welke dag bij welke groep horen. De pedagogische visie en werkwijze worden ook verteld. Ouders kunnen zich middels een online formulier inschrijven. Voordat de opvang volgens het contract start mag het kind een dagdeel proefdraaien.

Wennen gebeurt altijd in het belang van het kind en verloopt bij het ene kind makkelijker dan bij het andere. Een goede wenperiode is de basis van vertrouwen en veiligheid voor het kind op de groep.

Ook bij ouders speelt het proces van loslaten een rol. Wij adviseren ouders om enkele keren uit te trekken voor de gewenningsperiode en dit stapsgewijs op te bouwen. De eerste stap kan een gezamenlijk bezoek zijn aan de groep waar het kind naar toe zal gaan, zodat het kind rustig kan wennen aan de nieuwe omgeving en indrukken.

Over het wennen en de bereikbaarheid van de ouders gedurende deze periode worden in onderling overleg afspraken gemaakt, die we schriftelijk vastleggen in de intake.

Het wenschema is overigens enkel een leidraad. Mocht blijken dat een kind moeite heeft met wennen, dan kan het schema op maat aangepast worden. Dit wordt echter altijd in overleg met de ouders/verzorgers gedaan.

Extra dagen/ ruildagen

Soms hebben ouders behoefte aan extra dagdelen opvang. Dat is uiteraard mogelijk. Dit heeft echter wel gevolgen voor de bezetting op de basisgroep. Daarom moet te allen tijde de pm-ratio kloppend zijn op de groep. Indien er geen plek is op de basisgroep, wordt er in overleg met de ouder gekeken of het extra dagdeel ingezet kan worden op een andere groep. De ouder tekent hiervoor het toestemmingsformulier. Voorkeur voor de basisgroep blijft, zodra er plek is, gaat het kind naar de basisgroep.

Extra dagdeel kan aangevraagd worden via het Ouderportaal van Kindplanner. In dit systeem kunnen ouders hun contracten en plannen zelf onderhouden. Ouders krijgen bij aanmelding inloggegevens voor dit systeem.

