



Pedagogisch beleid

Kindcentrum KOOZIE | Dagopvang

Versie: september 2020

Molenwater 4a | 4331 HA Middelburg | www.koozie.nl | 0118-623652 | info@koozie.nl

Voorwoord

In ons kindcentrum bieden wij dagopvang aan kinderen vanaf acht weken tot vier jaar. De kinderen die naar de basisschool gaan, kunnen voor en na schooltijd en in de vakanties ook bij ons terecht in de buitenschoolse opvang.

De organisatie is gevestigd aan het Molenwater te Middelburg. KOOZIE voldoet aan de eisen die de gemeente Middelburg stelt aan een voorziening voor kinderopvang. Deze eisen gelden binnen KOOZIE echter als minimale norm.

Dit pedagogisch beleid geeft ouders een indruk van het pedagogisch klimaat bij KOOZIE.

Wij zijn van mening dat wij daar alleen met dit beleidsstuk niet volledig in zullen slagen. Om werkelijk een indruk te krijgen van KOOZIE, moet u de sfeer namelijk bij ons komen proeven. Dit betekent niet dat u dit beleidsstuk nu ter zijde kunt schuiven, het geeft immers weer wat u van ons verwachten mag, waar u op kunt rekenen. Voor de pedagogisch medewerkers vormt dit beleidsplan het uitgangspunt van hun beroepshouding en hun handelen.

In het belang van de leesbaarheid van de tekst zijn bepaalde aanduidingen enkel in mannelijke vorm of juist in vrouwelijke vorm geschreven. Het kind is in de mannelijke vorm geschreven, de leiding daarentegen in de vrouwelijke vorm. Wat in mannelijke vorm geschreven wordt, kan ook in de vrouwelijke vorm gelezen worden en andersom.

Daarnaast hebben wij het in de tekst over "de ouders", maar hier bedoelen we ook "de ouder" of "de verzorger(s)" mee.



Inhoudsopgave

Pedagogische visie en missie

De manier waarop wij verantwoorde en goede opvang bieden

- Pedagogische doelen

- Stimuleren, volgen en vastleggen van de ontwikkeling

- Pedagogisch handelen

- Mentorbegeleiding

- Gezonde voeding

- Slapen

- Veel buitenlucht

Pedagogisch medewerkers, stagiaires, pedagogisch coach & beleidsmedewerkers en invalkrachten

- Inzet pedagogisch coach & beleidsmedewerker

Werkwijze groepen

- Pedagogisch medewerker-kind ratio en groepsgrootte

- 3 uursregeling

- Babygroep

- Dreumesgroep

- Peutergroepen

- Voorbeeld van een dagindeling dreumes- en peutergroepen

- Activiteiten

- Samenvoegen en het verlaten van de stamgroep ruimte

- Groepen samenvoegen en tweede stamgroep

- Wennen

- Naar een nieuwe groep

- Van KOOZIE naar de basisschool

Extra dagen/ruildagen



Pedagogische visie en missie

Een kind ontwikkelt zich van nature in een eigen tempo op basis van eigen aard en temperament.

Een goede start begint bij een veilige, liefdevolle, vertrouwde omgeving waarin het kind zich geborgen voelt. Respectvol omgaan met de eigenheid van ieder kind vormt hierbij een belangrijke voorwaarde. De jarenlange ervaring van KOOZIE vormt de basis van de wijze waarop invulling geven wordt aan deze visie en hoe deze vertaald wordt in de praktijk van alledag. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen zichzelf te zijn en de kans krijgen zich te ontwikkelen. Omdat geen kind hetzelfde is, zijn wij aldoor op zoek naar dat wat ieder kind nodig heeft. Dit stelt ons in staat aan te sluiten bij de individuele behoeftes van ieder kind en zijn ontwikkeling.

Wij bieden pedagogiek op maat aan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen zichzelf te zijn en de kans krijgen zich te ontwikkelen. Omdat geen kind hetzelfde is, zijn wij aldoor op zoek naar dat wat ieder kind nodig heeft. Dit stelt ons in staat aan te sluiten bij de individuele behoeftes van ieder kind en zijn ontwikkeling.

Veiligheid, geborgenheid en ritme vormen een belangrijke voorwaarden. Het kind voelt zich veilig en geborgen als het kan rekenen op onze zorg en aandacht.

Bij KOOZIE is een op het kind en de groep afgestemd dagritme waarbinnen het kind de juiste zorg krijgt. De groepen bij KOOZIE zijn zo samengesteld dat er de volle aandacht is voor de specifieke behoeftes die bij een bepaalde ontwikkelingsfase horen. Dit wordt geboden in een huiselijke sfeer waarbinnen het kind zich op zijn gemak voelt.

Bij KOOZIE is veel ruimte, zowel binnen als buiten. Hierin bieden wij speelgoed en activiteiten aan die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

KOOZIE biedt een uitdagende omgeving die kinderen stimuleert en prikkelt. Hierdoor leert het kind op zichzelf en zijn omgeving te vertrouwen.

Spel is voor het kind de manier bij uitstek van ontdekken, ervaren en onderzoeken. Daarom neemt bij KOOZIE spel een belangrijke plaats in. Het is belangrijk dat het kind zijn eigen spel kan ontwikkelen. Wij begeleiden het kind hierbij door hem aan te moedigen en te prikkelen. Wanneer het kind zelf speelt, neemt de pedagogisch medewerker afstand, maar wel op een dusdanige manier dat er interactie is tussen kind en pedagogisch medewerker. Zo wordt het kind in staat gesteld zich op zijn eigen creatieve manier te ontwikkelen en te uiten. Dit leidt tot zelfvertrouwen en ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

Bij KOOZIE worden de kinderen opgevangen door deskundige pedagogisch medewerkers die vanuit de pedagogische visie een relatie aangaan met het kind. De pedagogisch medewerker schept een warme en liefdevolle omgeving, waarbinnen het kind zich geborgen voelt. Vanuit het eigen gevoel geven zij op professionele wijze vorm aan de opvang van de kinderen in de groepssituatie.

We hebben een fijn en betrokken team met vaste medewerkers en vaste invalkrachten. Dit zorgt voor rust en continuïteit op de groepen. Dit is belangrijk voor kinderen, maar ook voor ouders die hun kinderen aan onze liefdevolle verzorging over laten.

Samengevat: KOOZIE biedt het kind een veilige plek, goede verzorging, vaste regels en structuur in een goed verzorgde omgeving.



De manier waarop wij verantwoorde en goede opvang bieden

Pedagogiek is altijd in ontwikkeling. Daarom vinden we dat wij dat ook moeten zijn. Opvoeden is in de basis het voorbereiden van een kind op het dagelijks leven. Om een kind hierin zoveel mogelijk te begeleiden, baseren we ons handelen onder andere op de volgende 4 pedagogische opvoedingsdoelen.

Pedagogische doelen

- 1: Het bieden van emotionele veiligheid.
- 2: Het ontwikkelen van persoonlijke competentie.
- 3: Het ontwikkelen van sociale competentie.
- 4: Het overbrengen van normen en waarden.

Emotionele veiligheid

De wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving is een belangrijke factor in het vormingsproces van het kind. In het omgaan met anderen leert het kind zijn emoties te hanteren in relatie tot zichzelf en anderen. De pedagogisch medewerkers begeleiden en volgen het kind in zijn emotionele groei en creëren ruimte hiervoor. De aanwezigheid van vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers is de basis om een goede relatie tussen kind en leiding op te bouwen.

De pedagogisch medewerkers bereiken dit door:

- De wijze waarop zij het kind benadert en aanspreekt.
- De dagelijkse omgang zoals plezier maken, grapjes uithalen en stoeien.
- De wijze waarop zij een kind troosten, bevestigen, verzorgen, aanmoedigen, en uitleggen.
- De wijze waarop zij aansluiten op persoonlijke emoties en ervaringen van een kind.
- De mate waarin zij respect voor de autonomie van een kind tonen.

Persoonlijke competentie

In de omgang met de pedagogisch medewerkers en andere kinderen ontwikkelt het kind persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit. We stimuleren de kinderen hierin door ze spelenderwijs uit te dagen in hun ontwikkeling, door veel met ze te praten en aan ze uit te leggen. We leggen bijvoorbeeld uit wat we doen en waarom. Doordat de kinderen zoveel mogelijk zelf kunnen kiezen uit activiteiten, ontdekken ze wie ze zijn en wat ze kunnen. Een positieve benadering van de pedagogisch medewerkers helpt hierbij.

Sociale competentie

In de groep leren kinderen te communiceren met anderen, te onderhandelen over spel en conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen. Ze leren rekening te houden met anderen en ervaren hun relatie in en met de groep. Er is altijd een mogelijkheid om je even terug te trekken uit de groep of je spel.

De kinderen kunnen op bezoek in andere ruimtes, bijvoorbeeld naar een broertje of zusje. Terugkerende rituelen en het gezamenlijk vieren van feesten zijn belangrijk om het groepsgevoel te benadrukken: de kinderen horen ergens bij, ze kunnen meekijken en van anderen leren.

Waarden en normen

De pedagogisch medewerkers bieden met name structuur en veiligheid en dragen verantwoordelijkheid voor de sfeer in het hele Kindcentrum. Zij dragen de normen en waarden over die wij belangrijk vinden: er is respect voor elkaar, er wordt rekening gehouden met elkaar, helpen elkaar als dat nodig is en doen elkaar geen pijn. De kinderen leren de basisvoorwaarden van hoe je met elkaar om hoort te gaan. De pedagogische medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie.

Stimuleren, volgen en vastleggen van de ontwikkeling

Ontwikkelingsgericht werken is een manier waarop wij met kinderen omgaan. Het stelt de interesses, behoeften en ontwikkeling van kinderen centraal. Wij creëren volop kansen voor kinderen om zich te ontwikkelen en bieden hen uitdaging. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als ze zich emotioneel vrij en vertrouwd voelen, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. Onze pedagogisch medewerkers spelen hierbij een belangrijke rol. Zij zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen bij KOOZIE. Dit doen wij door met persoonlijke aandacht en respect naar kinderen te kijken en in te spelen op hun interesses en behoeften.

Een kind ontwikkelt zich van nature op zijn of haar eigen manier. Ieder kind heeft heel veel mogelijkheden in zich om van alles te kunnen leren. Door te spelen kunnen kinderen zelf ervaren en zelf ontdekken. Voor kinderen is het dé manier om te groeien. We willen dat zowel binnen als buiten alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Dat kinderen bijvoorbeeld in de natuur bezig zijn, lichamelijk hun energie kwijt kunnen, muziek maken en liedjes zingen, voorgelezen worden, kunnen kleien en tekenen, proefjes uitproberen maar ook dat ze alleen kunnen spelen of samen met anderen. Wachten op je beurt bij een spelletje, spelregels leren, heerlijk onderuit zitten bij een poppenkast of door zelf actief aan de slag door een taartje te bakken. Door deze veelheid aan ervaringen ontwikkelen kinderen hun persoonlijke competenties.

Zeven uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Werken:

1. werken vanuit wat kinderen al kunnen
2. een kind ontwikkelt zichzelf in relatie tot de omgeving

3. ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo
4. activiteiten, die kinderen aanspreken en uitdagen, stimuleren de ontwikkeling van een kind
5. de ontwikkeling vindt plaats binnen een sociaal-culturele context: kinderen leren rekening houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar
6. de pedagogisch medewerker speelt adequaat in op de behoeften en mogelijkheden van ieder kind
7. sociale contacten en met elkaar communiceren zijn onmisbaar bij de ontwikkeling

De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd

- We maken hierbij gebruik van het observatiesysteem KIJK!. Een observatiesysteem dat regelmatig en systematisch de ontwikkeling van een kind volgt.
- We observeren alle kinderen minimaal twee keer per jaar volgens de KIJK methode. Deze gegevens leggen we vast in het volgsysteem en geven zicht over de ontwikkeling.
- De begeleiding is planmatig voor de hele groep, de kleine groep en het individuele kind.
- Aan de hand van de informatie uit de observaties bepalen de pedagogisch medewerkers welke kinderen extra zorg nodig hebben en wat die zorg inhoudt. Extra zorg is planmatig: doelen, begeleidingsactiviteiten en evaluatie hiervan worden vastgelegd. Ouders worden hierbij actief betrokken.
- Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie-instrument. Hierbij wordt duidelijk of de doelen zijn bereikt. Indien nodig wordt de begeleiding en zorg aangepast.
- Indien nodig ondersteunt/adviseert een pedagoog of IB-er (van de Algemene Basisschool) de pedagogisch medewerkers bij het opstellen/uitvoeren van een plan van aanpak.
- In het geval dat een kind begeleidt wordt door middel van externe zorg sluiten medewerkers zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener.

De ontwikkeling wordt niet dagelijks vastgelegd, omdat kinderen zich van nature in een eigen tempo ontwikkelen. In de juiste omstandigheden gaat die ontwikkeling vanzelf. Het ene kind loopt of praat eerder dan een ander. Bij KOOZIE houden wij geen schriftjes bij, omdat wij van mening zijn dat de haal- en brengmomenten voldoende moeten zijn om de wensen en de dag te evalueren. Aan dit persoonlijke contact hechten wij meer waarde dan aan schriftjes.

Op de dreumes- en peutergroep worden op het ochtend- en middagdeel activiteiten georganiseerd waarbij de vier ontwikkelingsgebieden aan bod komen; grove motoriek, fijne motoriek, cognitief en sociaal/emotioneel. De activiteiten zijn voor de ouders zichtbaar op de borden bij de groep.

Kinderen met een beperking

Bij KOOZIE proberen wij zoveel mogelijk aan deze wens tegemoet te komen. Norm hiervoor is dat de eventuele aanpassingen binnen de bestaande groepen zijn in te passen. Daarnaast vinden wij dat de opvang een positief effect moet hebben op het welbevinden van het kind. In samenspraak met ouders en deskundigen bekijken wij of en hoe het kind met een beperking bij KOOZIE kan worden opgevangen. Wij besteden extra aandacht aan kinderen met een beperking. Er wordt in samenwerking met de groep een plan van aanpak gemaakt. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Pedagogisch handelen

Wij zijn voorstander van een positieve benadering door zoveel mogelijk het goede gedrag van de kinderen te stimuleren, door hen te prijzen bij positief gedrag en hen geen extra aandacht te geven als zij negatief gedrag vertonen. Belonen en corrigeren volgt direct op het vertoonde gedrag. Op deze wijze wordt het gedrag van (bijna) alle kinderen vanzelf gecorrigeerd.

Belonen is dankbaarder dan corrigeren, maar ook belonen heeft bij ons zo zijn principes: Een beloning moet in de juiste verhouding staan tot het gedrag. Een aai, een knuffel of een vriendelijke opmerking moet gemeend zijn en er moet tijd voor gemaakt worden om hier aandacht aan te besteden.

Corrigeren is niet leuk voor beide partijen. Corrigeren heeft een negatieve emotie tot gevolg en vestigt extra de aandacht op het ongewenste gedrag. Wanneer een kind ongewenst gedrag vertoont, wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan wat de oorzaak van het gedrag zou kunnen zijn (niet lekker in zijn vel, verveling, onzekerheid, wijziging in de thuissituatie, ontwikkelingsproblematiek). De pedagogisch medewerkers kunnen op deze manier wellicht de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden. Wanneer een kind na een waarschuwing ongewenst gedrag blijft vertonen, zal de pedagogisch medewerker het kind op ooghoogte (gehurkt) op rustige, duidelijke wijze aan spreken en het daarbij ook aan kijken. Er wordt zo kort mogelijk aandacht besteed aan het negatieve gedrag en het kind wordt eventueel afgeleid om te voorkomen dat het op deze manier steeds negatieve aandacht krijgt.

Mentorbegeleiding

Ieder kind heeft op KOOZIE een vaste mentor. De mentor is de contactpersoon voor de ouders. Als er bijzonderheden zijn over de begeleiding of behoeftes van het kind, is de mentor de aangewezen persoon om dit met de ouders te bespreken. Als het kind overgaat naar een andere groep, krijgt het kind een andere pedagogisch medewerker als mentor. Zodra deze wijziging doorgevoerd wordt, krijgt de ouder

hierover automatisch (email)bericht. De mentor voert de observaties uit. Indien de ouder daar behoefte aan heeft, kan deze ook initiatief nemen tot een gesprek met de mentor.

Zijn er zaken die opvallen dan worden die uiteraard besproken met de ouders. Daarnaast worden er in teamverband opvallende zaken besproken. Het kan voorkomen dat op verzoek van ouders of instelling planmatig geobserveerd wordt. Een goede afstemming in de omgang met het kind tussen ouders en KOOZIE biedt in veel gevallen al uitkomst. Mocht de problematiek onduidelijk blijven en vragen om extra hulp, dan kunnen wij advies inwinnen bij deskundigen en ouders en kind hiernaar verwijzen.

Twee keer per jaar worden de ouders door de mentor van uw kind uitgenodigd voor een ouder/kindgesprek. De pedagogisch medewerkers werken volgens een bepaalde observatiemethode (KIJK!), waarin de ontwikkeling wordt bijgehouden. In dit gesprek wordt het welzijn van uw kind besproken.

Verder wordt in dit gesprek mogelijkheden geboden om de wensen van de ouders te bespreken en daar eventueel naar te handelen. Als er tussentijds vragen zijn, kunt u altijd een gesprekje met de mentor van uw kind aanvragen.

Gezonde Voeding

De jongste baby's hebben hun eigen voedingsschema dat in overleg met de ouders is vastgesteld. De standaardvoeding Hero 1, 2 en 3, Nutrilon 1, 2 en 3 zijn aanwezig. Tevens zijn er flessen, spenen aanwezig die elke dag worden gesteriliseerd. Indien u uw kind speciale (fles)voeding geeft verzoeken wij deze mee te nemen naar ons dagverblijf. De moeders die hun kind borstvoeding willen geven, hebben de gelegenheid om hun kind bij KOOZIE te voeden.

Eten is een sociaal gebeuren, de kinderen zitten gezamenlijk aan tafel. Tussen de middag eten we brood met gevarieerd beleg. De pedagogisch medewerker smeert de boterhammen voor de kinderen. Bij de peuterschool smeren de kinderen zelf.

Iedere dag krijgen de kinderen 's morgens en 's middags vers fruit en zijn er verschillende gezonde tussendoortjes. In overleg is het mogelijk om individuele wensen kenbaar te maken. Dit geldt ook voor wensen op het gebied van vegetarisch of geloofsovertuiging. Deze wensen worden in het kinddossier vermeld.

Vanaf 17.00 uur is het mogelijk deel te nemen aan de warme maaltijd. Deze maaltijden nemen we af van Apetito. Dit is een professioneel bedrijf in het bereiden van verantwoorde maaltijden speciaal voor de

kinderopvang, dus afgestemd op smaak en behoeften van kinderen in de groei. Zo weet u zeker dat uw kind alle voedingsstoffen binnenkrijgt die het nodig heeft.

KOOZIE heeft een apart voedingsbeleid.

Slapen

De kinderen tot vier jaar slapen of rusten bij KOOZIE. De baby's slapen in bedjes die voldoen aan de kwaliteitseisen. Tot anderhalf jaar slapen de baby's in slaapzakken. De slaapkamer grenst aan het babylokaal zodat de pedagogisch medewerkers contact houden met de kinderen tijdens het slapen. Dit kan rechtstreeks of via een beeldmonitor. Ook is er de mogelijkheid om kinderen onder voorwaarden buiten te laten slapen in een speciaal buitenbed. Ouders geven hiervoor toestemming.

De meeste dreumesen gaan tussen de middag naar bed. Om op een prettige manier in slaap te komen of te rusten worden er verhaaltjes voorgelezen of een rustgevend muziekje gedraaid. Bij de dreumesen en de peuters is er een pedagogisch medewerker bij de kinderen aanwezig tot ze slapen. Het overdag naar bed gaan, is een rustmoment voor deze groepen. De dreumesen en peuters liggen op rustbedjes in het dreumeslokaal.

Veel buitenlucht

Zodra de weer- en de groepsomstandigheden het toelaten gaan wij naar buiten met de kinderen. De buitenspeelmogelijkheid bestaat uit een groot, omsloten plein. We hebben een natuurlijk speelterrein met volop speelmogelijkheden. Er is een grote zandbak aanwezig en speelmateriaal, zoals fietsen en ballen.

Bij felle zon smeren we alle kinderen in met tenminste factor 30. Kinderen onder de 12 maanden blijven in de schaduw. Tussen 12.00 en 15.00 uur proberen we zoveel mogelijk de schaduw op te zoeken.



Pedagogisch medewerkers, stagiaires, pedagogisch coach & beleidsmedewerkers

De kinderen van kindcentrum KOOZIE worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch medewerkers die werken met enthousiasme en energie. Wij stimuleren creativiteit, nieuwsgierigheid, spontaniteit en plezier bij de kinderen en bij elkaar in een vrolijke uitdagende omgeving. De medewerkers weten wat nodig is om een kind te ondersteunen en te prikkelen in zijn/haar omgeving. Een belangrijk doel voor de pedagogisch medewerker is om er voor te zorgen dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt op het kindcentrum. Omdat wij een vaste groep medewerkers hebben, kennen de kinderen alle pedagogisch medewerkers en vice versa. De pedagogisch medewerkers lopen regelmatig bij elkaar binnen.

Al onze pedagogisch medewerkers beschikken over een voor de kinderopvang erkend diploma en een verklaring omtrent gedrag. Elke dag zijn er medewerkers aanwezig die in het bezit zijn van het diploma kinder-EHBO.

Wij willen onze medewerkers graag laten groeien in hun werk. Iedereen moet voldoende geschoold zijn om te voldoen aan de kwaliteitsstandaard die kindcentrum KOOZIE zich stelt.

Iedere groep heeft zijn vaste pedagogisch medewerkers. Bij afwezigheid van een personeelslid door bijvoorbeeld ziekte of vakantie kan het nodig zijn dat iemand anders haar werkzaamheden overneemt. Door een flexibele inzet van het personeel kunnen wij intern vervanging regelen. KOOZIE kan op deze manier garanderen dat ook bij afwezigheid van de eigen vaste pedagogisch medewerkers, de kinderen in vertrouwde handen zijn.

Wij zijn een erkend stagebedrijf en werken graag met stagiaires. De stagiaires staan altijd onder onze begeleiding op de groep. Zij voeren dezelfde taken uit als de pedagogisch medewerkers, maar dragen nog geen eindverantwoordelijkheid.

Wij streven ernaar dat stagiaires minimaal 1 schooljaar bij ons stage lopen. Gevorderde stagiaires kunnen ingezet worden als beroepskracht als hun opleidingsniveau dat toelaat. Wij houden hierbij rekening met de wettelijke voorwaarden, zoals in de cao kinderopvang uitgewerkt. Dit is voor de kinderen prettig omdat het continuïteit biedt.

BBL'ers (Beroeps Begeleidende Leerweg) hebben een arbeidscontract en in het personeelsrooster staat op welke dagen de BBL'er als beroepskracht dan wel boventallig is ingeroosterd.

De pedagogisch medewerkers worden dagelijks ondersteund door de managers. Ze kunnen bij hen terecht voor vragen, advies en ondersteuning.

Inzet pedagogisch coach & beleidsmedewerker

Bij kindcentrum KOOZIE zetten we een externe pedagogisch coach in, die alle medewerkers coacht. Dit is een bewuste keuze omdat "vreemde" ogen, andere dingen waarnemen. Alle medewerkers ontvangen coaching, maar de coach kijkt met de medewerkers wie er meer coaching nodig heeft dan de ander.

De medewerkers worden geobserveerd en gefilmd en de beelden worden samen terug gekeken en geëvalueerd. Naar aanleiding hiervan kunnen persoonlijke leerdoelen opgesteld worden.

De pedagogisch coach stelt naar aanleiding van diverse gesprekken individueel of in groepsverband, samen met de medewerkers persoonlijke doelen vast. Deze doelen worden inzichtelijk gemaakt en opgedeeld in haalbare subdoelen. Het doel is om de intrinsieke motivatie bij de pedagogisch medewerker aan te spreken zodat groeiprocessen optimaal worden. Daarnaast probeert de pedagogische coach iedereen in zijn kracht te zetten en deze krachten te delen met collega's, zodat er meer kwaliteit tot stand komt. Deze processen worden gedurende het hele jaar gevolgd.

De pedagogisch coach neemt ook deel aan bepaalde vormen van overleg om extra input te geven op onderwerpen als: dagstructuur, ontwikkelingsstimulering, volgsystemen en mentorschap. De coach is dus betrokken bij zowel individuele processen als groepsprocessen.

De dagopvang kent 2 pedagogisch beleidsmedewerkers. Zij hebben als taak om het pedagogisch beleid actueel te houden en dit beleid te vertalen naar de dagelijkse praktijk. De beleidsmedewerkers hebben een actieve rol in de verbetering van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Zij dragen zorg voor het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie. Zij hebben regelmatig overleg met de pedagogisch coach.



Werkwijze groepen

In de wet- en regelgeving staat vermeld dat een kind in één vaste groep kinderen geplaatst wordt. Voor de dagopvang wordt deze groep kinderen een 'stamgroep' genoemd.

KOOZIE heeft bewust voor horizontale groepen gekozen: een babygroep, dreumesgroep, peutergroep, peuterschool en BSO-groep. Het voordeel hiervan is dat het rust geeft, veiligheid biedt, praktisch werkt en er leeftijdsgerichte activiteiten plaats vinden.

Pedagogisch medewerker-kind ratio en groepsgrootte

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep bedraagt tenminste.

Leeftijd		Minimaal pm-er	Maximaal kinderen	Minimaal pm-er	Maximaal kinderen	Minimaal pm-er	Maximaal kinderen
0-1,5 jaar	Babygroep	1	4	2	8	3	12 ¹⁾
1,5-2,5 jaar	Dreumesgroep	1	6	2	11	3	13
2,5-4 jaar	Peutergroep	1	8	2	16		
3,5-4 jaar	Peuterschool	1	8	2	16		
0-4 jaar	0-4 jaar	1	5 ²⁾	2	12 ²⁾	3	16 ²⁾
0-2,5 jaar	Babygroep- dreumesgroep	1	5	2	10 ¹⁾	3	13 ¹⁾
1,5-4 jaar	Dreumesgroep- peutergroep	1	7	2	13	3	16

¹⁾ Waarvan maximaal 8 kinderen van 0 tot 1 jaar

²⁾ Waarvan maximaal 3 kinderen van 0 tot 1 jaar

Indien in een stamgroep kinderen van 0 tot 1 jaar aanwezig zijn wordt er naast de tabel ook een rekenformule toegepast. Indien Z een getal oplevert dat groter is dan het op grond van de tabel benodigde minimaal aantal pm-ers, wordt het minimaal aantal in te zetten pm-ers verhoogd tot Z. De rekenformule luidt:

$Z = (A + ((B + C + D) / 1,2))$, afgerond naar boven

A = aantal kinderen van 0 tot 1 jaar / 3

B = aantal kinderen van 1 tot 2 jaar / 5

C = aantal kinderen van 2 tot 3 jaar / 6

D = aantal kinderen van 3 tot 4 jaar / 8

Zoals eerder genoemd kijken we naar de ontwikkeling en behoeftes van een kind, dat betekent dat een kind soms iets langer of korter in een groep verblijft.

3-uursregeling

Binnen de dagopvang is het mogelijk om voor ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten. Voor onze dagopvang zijn de onderstaande tijden van toepassing waarop binnen de 3-uursregeling kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR):

07:30-08:30 uur | 13:00-14:30 uur | 17:30-18:00 uur

Tijdens waarop niet afgeweken wordt van de BKR regeling:

08:30-13:00 uur | 14:30-17:30 uur

Babygroep (0-1,5 jaar)

De baby maakt in zijn eerste levensjaar een enorme ontwikkeling door. Een warme en liefdevolle zorg vormt hierbij de basis. De baby hecht zich aan mensen die voor hem vertrouwd zijn. Geur, lichaam en de stem worden herkend en het kind voelt zich geborgen. Om in deze primaire behoefte te voorzien hebben wij babygroepen met vaste vertrouwde pedagogisch medewerkers.

Iedere baby heeft een eigen ritme. In goed overleg met de ouders zetten wij het ritme, zoals het kindje dat thuis gewend is, voort. Tijden van slapen en voeding worden doorgesproken en vastgelegd in een schema. Dit wil niet zeggen dat wij dit schema strikt volgen. Als een baby eerder honger of slaap heeft, houden wij hier rekening mee. De oudere baby's van de groep eten en drinken gezamenlijk aan tafel. Elke dag wordt er in het ouderportaal bijgehouden hoe het met de kinderen gaat die dag met hun eet,- en slaaptijden.

De beleving van de baby is lichamelijk. Het kind voelt, ruikt en proeft alles wat hij op zijn weg tegenkomt. Het prikkelen van de zintuigen stimuleert het kind zich te gaan voortbewegen. Omrollen, oprichten en kruipen gaan steeds beter. De pedagogisch medewerkers stimuleren de baby met het maken van geluidjes, het rollen van een bal en het zingen van liedjes. Naarmate de kinderen ouder worden, gaan ze op elkaar reageren met geluiden; twee baby's tegenover elkaar in een kinderstoel kunnen de grootste lol hebben. Tevens begeleiden de pedagogisch medewerkers de baby's als ze hun grenzen gaan uittesten.

De ruimte is zo ingericht dat het aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de groep. Er is uitdagend speelgoed, onder andere ballen, boekjes, rammelaars, blokken enz. Op de vloer liggen zachte en warme materialen, waar de baby's veilig kunnen kruipen, liggen of spelen met een babygym.

Aangrenzend aan de babykamer is er een slaapkamer. Hierop is continu toezicht. Bij mooi weer kunnen de baby's in een apart afgeschermd deel buiten op het speelterrein verblijven.

De pedagogisch medewerkers van de babygroep hebben een specifieke scholing gevolgd gericht op baby's. Iedere baby heeft maximaal twee vaste pedagogisch medewerkers waarvan er dagelijks minimaal één werkzaam is op de groep van het kind.

Dreumesgroep (1,5-2,5 jaar)

Op de dreumesgroep hebben wij een vaste dagindeling (zie hiervoor "Voorbeeld van een dagindeling dreumes- en peutergroepen"). Dit maakt een dag voorspelbaar en deze structuur voelt vertrouwd.

De dreumes gaat actiever om met zijn omgeving dan de baby en ontdekt dat hij hierbij invloed kan uitoefenen. Het kind wordt veilig op weg geholpen in het contact met de andere kinderen. Dit leidt tot zelfvertrouwen en de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Spel wordt door de pedagogisch medewerkers spelenderwijs in goede banen geleid. De dreumes leert al spelend wat wel en niet mag. De pedagogisch medewerker motiveert en corrigeert.

Ook de taalontwikkeling komt op gang, kinderen zeggen woorden na en leren deze zelf te gebruiken. Met het lezen en bekijken van boekjes stimuleren wij kinderen bij deze ontwikkeling. De dreumes kan zich steeds beter voortbewegen en ontdekt het plezier in het bewegen van zijn lichaam. Met dans en muziek spelen we hierop in; de dreumesen vinden het prachtig om te dansen.

Hiernaast is de ruimte zo ingericht dat er verschillende activiteiten gedaan kunnen worden. De dreumesen vinden het heerlijk om aan tafel een boekje te lezen, te puzzelen of te kleuren. Er is een speelhuis en allerlei motorisch spel wat heel goed aansluit bij de leeftijd.

Tevens wordt er genoeg ruimte gecreëerd zodat de kinderen zich vrij kunnen bewegen. De dreumesen gaan, als het weer het toelaat, altijd even naar buiten. Hier is voldoende aanwezig speelmateriaal om zich lekker uit te leven.

Peutergroepen

De peutergroep (2,5-4 jaar)

Nieuwsgierigheid drijft de peuter in zijn ontdekking van de wereld. Van alles wat hij op zijn weg tegenkomt wil hij weten wat het is en er het liefst mee spelen. Wat de peuter ziet van de pedagogisch medewerker of de andere kinderen wil hij imiteren. De peutergroep is op deze ontdekkingsdrang ingericht. Op verschillende plekken is van alles te ontdekken en te beleven. De speelplekken en het speelmateriaal komen tegemoet aan de behoefte van de kinderen. Zo is er een poppenhoek met potten en pannen, er is duplo, lego, puzzels, en volop ander ontwikkelingsmateriaal. Het is de rol van de pedagogisch medewerker de peuters op weg te helpen bij het ontdekken. Vervolgens houdt zij afstand van het spel, zodat de kinderen hun eigen spel ontwikkelen en hier vrije keuzes in kunnen maken.

De taalontwikkeling komt in een stroomversnelling door alle woorden die het kind leert. Hier wordt veel aandacht aan besteed op KOOZIE. De pedagogisch medewerker stimuleert de taalontwikkeling door het zingen van liedjes, er wordt veel voorgelezen, kringspelletjes of fantasiespelletjes gedaan.

De momenten van vrij spel worden afgewisseld met andere activiteiten. Dit zijn spelvormen die in groepsverband plaatsvinden onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers. De keuze van de activiteit wordt door inbreng van de kinderen en de sfeer in de groep bepaald. Tijdens het spelen kijkt de pedagogisch medewerker waar een kind behoefte aan heeft. De ene keer hebben de kinderen de behoefte zich uit te leven door bijvoorbeeld te dansen, de andere keer door rustig te verven. Ook kan de peuter zich lekker terugtrekken en een boekje gaan lezen op de bank. We proberen elke mogelijkheid aan te grijpen om naar buiten te gaan.

De peuterschool (3,5-4 jaar)

KOOZIE biedt een peuterschool waarin de oudste peuters zich gaan voorbereiden op de basisschool. Het doel van de peuterschool is om meer individuele aandacht te realiseren voor de ontwikkelingsgebieden van die leeftijd, zoals zelfstandigheid, motoriek, bijvoorbeeld het leren knippen of het zelf smeren van de boterham, opruimen, koken, tafeldekken en uitstapjes maken.

Thema's of activiteiten krijgen meer verdieping. We gaan nog een stapje verder met uitleg dan bij de peutergroep. Bij deze leeftijd is er zo meer interactie tussen de pedagogisch medewerker en kind.

De kinderen mogen zelfstandig naar het toilet gaan als ze dit al kunnen. Ook het aan- en uitkleden wordt gestimuleerd. Er wordt spelenderwijs aandacht gegeven aan taal- en cognitieve ontwikkeling.

De kinderen worden opgevangen door vaste pedagogische medewerkers en spelen in op de behoeftes en de individuele aandacht die aansluiten bij hun ontwikkeling. De peuters maken kennis met speel- en ontwikkelingsmateriaal voor kinderen tussen de 3 en 5 jaar. Deze extra basisvaardigheden sluiten goed aan bij de activiteiten van de basisschool. Dit maakt de overgang naar de basisschool wat minder groot.

De groep is bedoeld voor de peuters van 3,5 jaar. De maximale grootte van de groep is 16 kinderen en ze worden opgevangen in de ruimten van de BSO. Hierdoor is het voor kinderen die naar de BSO gaan al een vertrouwde ruimte

De peuterschool is vanaf 8.00-14.45 uur en op woensdag en vrijdag van 8.00-13.00 uur. De rest van de dag zijn ze op de peutergroep. De ouders zijn hiervan op de hoogte.

Peuterspeelgroep (2-4 jaar)

Dit arrangement houdt in dat kinderen van 2-4 jaar gedurende de schoolweken op de ochtend van 08.30 tot 11.30 uur (op woensdag en vrijdag is het mogelijk om te verlengen tot 12.00 uur) bij ons kunnen meedoen aan het programma dat wij bieden binnen het kindcentrum. Deze groep is in schoolvakanties niet open.

Het is een eerste speelse en educatieve voorbereiding op leuk contact met leeftijdgenoten. Spelenderwijs en in interactie met andere kinderen en pedagogisch medewerkers doen kinderen allerlei ervaringen op en vergroten ze hun woordenschat. Hier ontdekt een peuter dat de pedagogisch medewerker en de andere kinderen in de groep prima gezelschap zijn en dat het zonder ouders ook veel plezier kan beleven. Er is veel aandacht voor de ontwikkelingen van taal en spel en sociale-, creatieve-, motorische- en cognitieve vaardigheden. Elk kind doet dat op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Vanaf 3,5 jaar gaan de kinderen op het ochtenddeel over naar "de Peuterschool". Dit arrangement biedt tevens een mooie kans voor ouders om even tijd voor zichzelf te hebben.

Voorbeeld van een dagindeling dreumes- en peutergroepen

07.30-09.00 uur

De pedagogisch medewerkers ontvangen de ouders en kinderen en eventuele informatie kan worden uitgewisseld.

09.00-09.30 uur

"Het kringetje": de kinderen drinken wat en eten fruit. Dit is het moment dat we samen doorbrengen. Er worden liedjes gezongen, verhaaltjes verteld, gezellig gebabbeld en geregeld maken we tijd voor spelletjes.

09.30-10.00 uur

Vrij spelen

10.00-11.30 uur

Een activiteit, dit kan van alles zijn, bijvoorbeeld buiten spelen, een rollenspel, verven enz.

11.30 uur

Een gezamenlijke broodmaaltijd

12.45 uur

De kinderen die nog gewend zijn om 's middags te slapen, worden op rustbedjes gelegd.

13.00-14.30 uur

Slaap/Rusttijd

Voor de kinderen die 's middags niet meer slapen, wordt deze tijd benut voor een 'rustige' activiteit. Op die manier wordt er een rustmoment in de dag gecreëerd.

14.30 uur

De kinderen worden uit bed gehaald, aangekleed, opgefrist en haren gekamd. Ook de kinderen die niet hebben geslapen, worden opgefrist.

Rond 15.00 uur

"Het kringetje"; de kinderen drinken wat en eten fruit, liedjes zingen, verhaaltjes vertellen.

15.30 uur

Tijd voor een activiteit. Dit kan van alles zijn, bijvoorbeeld buiten spelen, een rollenspel, verven enz.

17.00 uur

Warme maaltijd voor kinderen die daarvoor zijn aangemeld. Voor de andere kinderen is er een crackertje/soepstengel en nog iets te drinken.

Op het groepsbord is het dagverslag te lezen. Hierop staat vermeld wat er de hele dag zoal gedaan is aan activiteiten.

Het buiten spelen is eveneens een dagelijks terugkerend ritueel, tenzij de weersomstandigheden dit niet toelaten.

Buitenspelen is gezond omdat het de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke ontwikkeling bevordert. We proberen dagelijks 2x naar buiten te gaan.

Activiteiten

Activiteitenaanbod

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine, wisselende groepen. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen te spelen, te praten, te luisteren, plezier te hebben, te delen, te wachten op elkaar, rekening houden met elkaar. Het is belangrijk, dat kinderen de ruimte hebben om te experimenteren. Lekker bezig zijn is het doel, niet het resultaat. In de omgang met de kinderen wordt erop gelet, dat de nadruk ligt en de aandacht uitgaat naar wat de kinderen kunnen en dat er niet voortdurend gelet wordt op wat ze niet kunnen. Er wordt een soort middenweg gezocht tussen zelfstandigheid en afhankelijkheid. Kinderen een compliment geven als iets lukt en bemoedigen, als het nog niet gaat. Kinderen hebben een natuurlijke drang om dingen zelf te willen kunnen. Als dat goed geobserveerd wordt en ondersteuning wordt geboden, waar nodig, komt zelfstandigheid en zelfredzaamheid vanzelf op gang.

Spelmateriaal

Door te spelen ontwikkelt een kind zich en leert het. Het spelmateriaal dat wordt aangeboden past bij de leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het materiaal maakt emoties los van plezier, pret, verrassing, verwondering, ongeduld of teleurstelling. Er is op de verschillende groepen voldoende materiaal aanwezig dat aansluit op de verschillende interesses, nieuwsgierigheid en ontwikkeling van een kind. De wijze waarop de pedagogisch medewerker het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Wij maken op de groepen gebruik van Uk&Puk en Puk&Ko.

Uk&Puk is een totaal programma dat is ontwikkeld voor kinderen van 0 tot 4 jaar en dus zeer geschikt voor het werken op kinderdagverblijven. De activiteiten vormen een geïntegreerd geheel en bevatten aanwijzingen op maat voor elke leeftijdscategorie.

Het programma gebruikt dagelijkse routines (zoals samen eten of buiten spelen) als vertrekpunt voor speelse activiteiten. En dus worden dagelijkse routines omgebogen tot leersituaties. Heel bewust noemt Uk&Puk de kleine groepsactiviteiten begeleid spelen.

Uk&Puk werkt doelgericht aan de doorgaande ontwikkelingslijnen. Daardoor legt het programma een stevige basis voor het basisonderwijs. Als extra steuntje in de rug is er voor bijna 4-jarigen het activiteitenthema: Ik ga naar de basisschool. Bij de peuterschool wordt er met Puk&Ko gewerkt. Puk&Ko stimuleert de brede ontwikkeling van peuters, want de eerste stapjes op het gebied van taal, rekenen en sociale vaardigheden komen allemaal aan bod.

Samenvoegen en het verlaten van de stamgroep ruimte

Ouders weten in welke stamgroep en ruimte hun kind zit en welke pedagogische medewerker bij welke groep horen. Dit is ook voor kinderen zelf belangrijk. Daarom is een open-deurenbeleid mogelijk waar dit op verantwoorde wijze kan. De kinderen maken dan gebruik van verschillende ruimten en verlaten hun groepsruimte. Ieder kind maakt van maximaal twee stamgroep ruimtes gebruik, gedurende een week. Om leeftijdsgerichte activiteiten aan te kunnen bieden kiezen wij ervoor om bijvoorbeeld met de peuters of een groepje uit te wijken naar de BSO ruimte of naar de buitenspeelplaats. Wanneer de groepssamenstelling en het pedagogisch medewerker kind ratio het toelaat kunnen wij ervoor kiezen om op deze manier extra uitdaging te bieden passend bij de ontwikkeling van het kind.

Als de kinderen bij bepaalde gezamenlijke activiteiten de groepsruimte verlaten, dan wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van kracht, toegepast op het totaal aantal aanwezige kinderen op de groep.

Deze momenten zijn tijdens jaarlijks terugkerende thema-feesten zoals Sinterklaas, voorleesontbijt, opa- en oma-ochtend.

Groepen samenvoegen en tweede stamgroep

Het kan voorkomen dat we groepen samenvoegen. Ieder kind maakt onderdeel uit van een stamgroep. Onder samenvoegen verstaan wij dat een of meerder kind(eren) op een andere groep dan hun

stamgroep worden opgevangen. Voorwaarde hierbij is dat het kind naar maximaal een andere groep dan zijn stamgroep gaat.

In deze samengevoegde groep is er meer keus voor kinderen om samen te spelen en ontstaat meer gelegenheid om specifieke activiteiten aan te bieden, bijvoorbeeld aan kinderen van dezelfde leeftijd met dezelfde interesse.

Het programma op de groepen is min of meer gelijk. Daardoor is de werkwijze op een (samengevoegde) groep voor de kinderen herkenbaar. De continuïteit voor de kinderen is zo gewaarborgd. Pedagogisch medewerkers en de kinderen van de andere groep zijn bekende en vertrouwde personen voor de kinderen, omdat we werken met een open-deurenbeleid.

Uitgangspunten bij het samenvoegen van groepen zijn:

- Elk kind heeft een vaste stamgroep
- Elk kind is gekoppeld aan maximaal drie pedagogisch medewerkers
- Bij het samenvoegen van groepen wordt de leeftijdsopbouw en beroepskracht-kind-ratio gevolgd
- Elk kind maakt naast zijn eigen stamgroep gebruik van maximaal één andere stamgroep
- Ouders worden bij plaatsing geïnformeerd over de samenwerking met de tweede stamgroep.
- De groepen wordt bij samenvoeging nooit opgedeeld/gesplitst. Er wordt dus niet een deel van een groep samengevoegd met een (deel van een) andere groep

Het plaatsen in een andere groep dan de stamgroep kan ook plaatsvinden indien er geen plek is op verschillende dagen in dezelfde groep of indien op de aangevraagde ruil/extra dag geen plaats is op de vaste stamgroep van het kind. De wet verplicht ons om hiervoor toestemming te vragen aan de ouders. Wij informeren ouders hierover en bij inschrijving kan hier akkoord voor worden gegeven.

Wennen

Wennen gebeurt altijd in het belang van het kind en verloopt bij het ene kind makkelijker dan bij het andere. Een goede wenperiode is de basis van vertrouwen en veiligheid voor het kind op de groep.

Ook bij ouders speelt het proces van loslaten een rol. Wij adviseren ouders om enkele keren uit te trekken voor de gewenningsperiode en dit stapsgewijs op te bouwen. De eerste stap kan een gezamenlijk bezoek zijn aan de groep waar het kind naar toe zal gaan, zodat het kind rustig kan wennen aan de nieuwe omgeving en indrukken.

Over het wennen en de bereikbaarheid van de ouders gedurende deze periode worden in onderling overleg afspraken gemaakt, die we schriftelijk vastleggen in de intake. Het wenschema is overigens enkel een leidraad. Mocht blijken dat een kind moeite heeft met wennen, dan kan het schema op maat aangepast worden. Dit wordt echter altijd in overleg met de ouders gedaan.

Naar een nieuwe groep

Wanneer en op welke wijze het kind over gaat naar een volgende groep is afhankelijk van de ontwikkeling van het kind. Het ene kind is hier eerder aan toe dan het andere kind.

KOOZIE houdt hier rekening mee. Tijdens het wisselen van groep krijgt het kind de kans om geleidelijk te wennen aan de nieuwe situatie. De vertrouwde pedagogisch medewerker gaat met het kind op "visite" en laat het kind een paar uurtjes achter bij de nieuwe groep. Hierdoor kan het kind rustig wennen en als het nodig is terugvallen op de groep die hij gaat verlaten. Deze gewenningsperiode duurt tot het moment dat het kind zich vertrouwd voelt in de nieuwe groep.

Van KOOZIE naar de basisschool

De stap van Kindcentrum naar basisschool is een grote verandering voor de bijna 4-jarige. Door een goede overdracht tussen de ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten kunnen het Kindcentrum en de basisschool bijdragen aan een goede overgang.

Er vindt een overdracht plaats via gesprek en observatieverslagen met de leerkracht van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang bij de overgang van het kind naar de basisschool of buitenschoolse opvang. De leerkracht en buitenschoolse opvang is op deze manier op de hoogte van de vaardigheden. Ook weet hij wie het kind heeft begeleid op het kindcentrum en kan er eventueel een terugkoppeling plaatsvinden. Ouders geven voor deze overdracht toestemming. Indien wenselijk gaat de pedagogisch medewerker na ongeveer 6 weken nog eens langs op de nieuwe school om te kijken hoe het gaat.



Extra dagen/ruildagen

Soms hebben ouders behoefte aan extra dagdelen opvang. Dat is uiteraard mogelijk. Dit heeft echter wel gevolgen voor de bezetting op de stamgroep. Daarom moet te allen tijde de kind-pedagogisch medewerker-ratio kloppend zijn op de groep. Indien er geen plek is op de stamgroep, wordt er in overleg met de ouder gekeken of het extra dagdeel ingezet kan worden op een andere groep.

Hiervoor moet de ouder een toestemmingsverklaring tekenen. Voorkeur voor de stamgroep blijft, zodra er plek is, gaat het kind naar de stamgroep. Extra dagdeel kan aangevraagd worden via het Ouderportaal.

